

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

01.03.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД.2.1 Образовательные технологии и инновации

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

37.04.02 Конфликтология

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Организационно-управленческая конфликтология

Курс 1  
Триместр 3

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	20	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	20	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	40	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	триместр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	68	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	триместр
Зачет	3	триместр
БРК, ДЗ	-	триместр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 37.04.02 Конфликтология

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	О.Б. Мамаева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра социальных наук и технологий

		(наименование кафедры)	
02.02.2023	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Москвина Алевтина Владимировна, Руководитель Государственной инспекции  
труда - главный государственный инспектор труда в Республике Марий Эл  
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 06.03.2023 г.  
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ОПК-11 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и конфликтологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК 11.1. Знает основные технологии и методы педагогической деятельности	<b>знания:</b> технологий и методов педагогической деятельности <b>умения:</b> определять необходимые методы педагогической деятельности в процессе <b>навыки:</b>
	ИОПК 11.2. Знает новейшие педагогические разработки в области образования и конфликтологии	<b>знания:</b> новейших педагогических разработок в области образования и конфликтологии <b>умения:</b> применять на практике новейшие педагогические технологии в области образования и конфликтологии <b>навыки:</b>
	ИОПК 11.3. Знает образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	<b>знания:</b> образовательных потребностей различных групп населения <b>умения:</b> определять образовательные потребности различных групп населения, в том числе особых социальных групп <b>навыки:</b>
	ИОПК 11.4. Знает принципы, технологии и методы организации инклюзивного образования	<b>знания:</b> принципов, технологий и методов инклюзивного образования <b>умения:</b> <b>навыки:</b>
	ИОПК 11.5. Владеет навыками применения новейших педагогических разработок в области образования и конфликтологии	<b>знания:</b> <b>умения:</b> <b>навыки:</b> практического использования новейших педагогических технологий в области образования и конфликтологии
	ИОПК 11.6. Владеет навыками применения принципов, технологий и методов организации инклюзивного образования	<b>знания:</b> <b>умения:</b> <b>навыки:</b> организации инклюзивного образования на основе соответствующих принципов, технологий и методов

	ИОПК 11.7. Владеет навыками организации педагогической деятельности в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	<b>знания:</b> <b>умения:</b> <b>навыки:</b> практической реализации образовательных технологий, соответствующих образовательным потребностям различных групп населения
2. ОПК-8 Способен осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства в конфликт и реализовать ее	ИОПК 8.1. Знает теоретико-методологическую основу и практические аспекты функционирования различных типов организаций	<b>знания:</b> теоретико-методологических основ социального управления <b>умения:</b> определять теоретико-методологическую основу и практические аспекты функционирования различных типов организаций <b>навыки:</b>
	ИОПК 8.2. Знает технологии и методы выявления конфликтных зон и уровня конфликтности в деятельности организации.	<b>знания:</b> технологий и методов выявления конфликтности в обществе <b>умения:</b> определять уровень конфликтности в деятельности организаций, выявлять конфликтные зоны <b>навыки:</b>
	ИОПК 8.3. Знает технологии и методы профилактики, выявления и управления конфликтными ситуациями и конфликтами в деятельности	<b>знания:</b> технологий и методов профилактики управления конфликтными ситуациями <b>умения:</b> выявлять конфликтные ситуации в деятельности организаций <b>навыки:</b>
	ИОПК 8.4. Владеет навыками применения технологий и методов выявления конфликтных зон и уровня конфликтности в деятельности организации.	<b>знания:</b> <b>умения:</b> <b>навыки:</b> технологий и методов по профилактике уровня конфликтности в деятельности организаций

ИОПК 8.5. Владеет навыками применения технологий и методов по профилактике, выявлению и управлению конфликтными ситуациями и конфликтами в деятельности организации	<b>знания:</b> <b>умения:</b> <b>навыки:</b> технологий и методов по профилактике уровня конфликтности в деятельности организаций
ИОПК 8.6. Владеет навыками разработки стратегии и тактики вмешательства в конфликт	<b>знания:</b> <b>умения:</b> <b>навыки:</b> стратегического и тактического регулирования конфликтов
ИОПК 8.7. Владеет навыками реализации стратегии и тактики вмешательства в конфликт	<b>знания:</b> <b>умения:</b> <b>навыки:</b> стратегического и тактического вмешательства в конфликт

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является факультативной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия (ОПК-11)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-8), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-11)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, имитационное моделирование, лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция, проблемная лекция, ролевая игра

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3 триместр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Современное образование</b>	<b>54</b>	ОПК-11, ОПК-

Лекция. Государственная политика в РФ в сфере образования	2	ОПК-11
Практическое занятие. Государственная политика в сфере образования за рубежом	2	
Лекция. Управление образовательной деятельностью в образовательной организации	2	
Практическое занятие. Структура и документация образовательной деятельности в образовательной организации	2	
Лекция. Особенности управления персоналом в образовательной организации	2	
Практическое занятие. Стратегии развития кадрового потенциала в образовательной организации	2	
Лекция. Специфика образовательного процесса для лиц с ОВЗ	2	
Практическое занятие. Инклюзивное образование как общемировая тенденция	2	
Лекция. Управление конфликтами в образовательной организации	2	
Практическое занятие. Практика предотвращения и урегулирования конфликтов в образовательной организации	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР 1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Подготовка презентации. 3. Контрольная работа.	34	
<b>Инновационные процессы в образовании</b>	<b>54</b>	
Лекция. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании	2	ОПК-11
Практическое занятие. Инновационная деятельность. Инновационный менеджмент.	2	
Лекция. Планирование и организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	2	
Практическое занятие. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательных учреждениях.	2	
Лекция. Современные педагогические технологии в учебном процессе	2	
Практическое занятие. Современные педагогические технологии в образовании (метод проектов, портфолио, ролевые и деловые игры, обучение в сотрудничестве)	2	
Лекция. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	2	
Практическое занятие. Информатизация образовательного процесса. Образовательные электронные ресурсы.	2	
Лекция. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности	2	
Практическое занятие. Готовность педагога к инновационному образовательному процессу.	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Подготовка презентации. 3. Разработка учебного занятия с использованием инновационных образовательных технологий. 4. Тестирование.	34	
Иная контактная работа: зачет	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Образовательные технологии и инновации" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине "Образовательные технологии и инновации", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического (семинарского) занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Образовательные технологии и инновации". Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины "Образовательные технологии и инновации", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Образовательные технологии и инновации", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины "Образовательные технологии и инновации" включает выполнение презентаций, контрольной работы, участие в круглом столе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Образовательные технологии и инновации" является зачёт.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Грозова, Ольга Сергеевна. Инновационный менеджмент	23 /

	[Текст] : практикум : [по направлениям подготовки магистров 39.04.02 "Социальная работа", 09.04.03 "Прикладная информатика"] / О. С. Грозова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 54 с. ISBN 978-5-8158-1626-8. Экземпляры: всего 23.	<a href="https://portal.volgatech.net/books/Grozova_Innovatsionnyiy_menedzhment_2015.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Grozova_Innovatsionnyiy_menedzhment_2015.pdf</a>
2.	Акцораева, Наталия Геннадьевна. Инновационный менеджмент [Текст] : управление инновационным развитием фирмы : учебное пособие / Н. Г. Акцораева, О. С. Грозова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 139 с. ISBN 978-5-8158-1645-9. Экземпляры: всего 19.	19 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Akcoraeva_innovatsionnyiy_menedzhment_2015.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Akcoraeva_innovatsionnyiy_menedzhment_2015.pdf</a>
3.	Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования [Текст] : от деятельности к личности : [учеб. пособие для студентов по направлениям и специальностям психологии] / С. Д. Смирнов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Academia, 2005. - 393 с. ISBN 5-7695-2491-X. Экземпляры: всего 24.	24
4.	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 15.	15 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf</a>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного



рабочей программой;

- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);

- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### 1. Пример тестового задания

**Внимание! Возможно несколько правильных ответов!**

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации

подразделяются на ...

- А) локальные, модульные, системные;
- Б) внешние, внутренние, ресурсные;
- В) ресурсные, образовательные, содержательные;
- Г) организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

- А) инновационным;
- Б) преобразовательным;
- В) творческим;
- Г) передовым.

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения

предполагается при .... изменениях.

- А) системных;
- Б) локальных;
- В) модульных;

Г) ресурсных.

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует .... изменениям.

А) модульным;

Б) локальным;

В) системным;

Г) внутренним.

5. Инновации являются результатом ...

А) научного поиска;

Б) социально-политических изменений;

В) выполнения заказа администрации;

Г) произвольно полученным при развитии учреждения.

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

А) внутренней;

Б) внешней;

В) разноуровневой;

Г) профильной.

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...

А) индивидуализация;

Б) дифференциация;

В) оптимизация;

Г) интеграция.

8. Общая одаренность детей проявляется в ....

А) способностях к музыке, рисованию;

Б) дисциплинированности;

В) самостоятельности, критичности мышления;

Г) инициативности.

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...

А) инновациями;

Б) опытом;

В) реформами;

Г) мастерством.

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

- А) содержании образования;
- Б) структуре системы образования;
- В) оборудовании учебных заведений;
- Г) статусе образования.

11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.

- А) личностного;
- Б) системного;
- В) индивидуально-дифференцированного;
- Г) культурологического;
- Д) антропологического.

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- А) инноватикой;
- Б) прогностикой;
- В) футурологией;
- Г) системологией.

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ....

- А) новшеством;
- Б) новизной;
- В) изобретением;
- Г) моделью.

14. Инновации в образовании – это ...

- А) распространение новшеств в педагогической практике;
- Б) оригинальность школьной жизни;
- В) консервативный подход в образовании;
- Г) творческий подход к педагогической деятельности.

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- А) социальная среда;
- Б) педагогическая технология;
- В) содержание образования;
- Г) управление школой.

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- А) инновациями;
- Б) развитием;

В) прогрессом;

Г) корректировкой.

17. Основным отличием инновации от новшества является:

А) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;

Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;

В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;

Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

18. Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам:

А) В.П. Беспалько; В) С.Н. Лысенкова;

Б) И.П. Волков; Г) В.Ф. Шаталов.

19. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

А) реализация – распространение – кризис – тривиализация;

Б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;

В) зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;

Г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика

20. Что НЕ относится к новшествам, связанным с появлением классно-урочной системы:

А) 45-минутный урок;

Б) предметная система;

В) принцип последовательности;

Г) использование ТСО.

21. Течение в современной философии и гуманитаристике, ставящее под сомнение школу и воспитание, как дисциплинарные институты, призванные «типографировать конформистов», называется:

А) философией образования;

Б) прагматической педагогикой;

В) личностно-ориентированной педагогикой;

Г) антипедагогикой.

22. Право на образование предполагает:

А) получение всеми общего среднего образования и высшего – на конкурсной основе;

Б) получение всеми специального (профессионального) образования;

В) получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей;

Г) право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся.

23. Идея непрерывного образования предполагает:

А) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;

Б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;

В) возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;

Г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.

24. Образование – общественное благо и образование – услуга отличаются тем, что:

- А) образование – благо распределяется государством, а услуга – предоставляется по желанию;
- Б) образование – благо связано с получением общего образования, а услуга – специального (профессионального) образования;
- В) образование – благо предоставляется на безвозмездной основе, а услуга – оплачивается потребителем;
- Г) образование – благо носит гуманитарный характер, а услуга – технологический.

25. Правильной последовательностью этапов деятельности является:

- А) анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза;
- Б) проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление;
- В) изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль;
- Г) управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза.

26. Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется:

- А) открытым;
- Б) социальным;
- В) дистанционным;
- Г) личностно-ориентированным.

27. Развивающим называется обучение (образование), направленное:

- А) на совершенствование социальной среды и контекста;
- Б) на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся;
- В) на личностное развитие педагога;
- Г) на систематическую рефлексию и преобразование школьной практики.

28. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом личностно-ориентированного образования:

- А) природосообразности
- Б) индивидуализации
- В) критериального оценивания
- Г) самостоятельности

29. Кто из авторов НЕ является идеологом личностно-ориентированного образования:

- А) Е.В. Бондаревская; В) В.В. Сериков;
- Б) И.Я. Лернер; Г) И.С. Якиманская.

99

30. Основное отличие субъектных функций в образовании от личностных заключается в:

- А) субъектность проявляется в деятельности, личность – в отношении;
- Б) субъектность может быть коллективной, а личность – всегда индивидуальна;
- В) субъектность связана с нормами и управлением, а личность – с самоопределением;
- Г) субъектность проявляется в мышлении, а личность – в активности.

31. Тьюторинг – это:

- А) практика консультирования руководителей образовательных учреждений по вопросам развития образования;
- Б) практика индивидуального консультирования и сопровождения обучающихся и воспитанников;
- В) система обучения в западно-европейских и американских университетах;
- Г) социальное взаимодействие педагогического коллектива и учащихся по некоторым актуальным проблемам.

## **2. Подготовка презентаций.**

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
12. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
13. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
14. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
16. Творческая личность и инновационная личность.
17. Творческое и инновационное мышление.
18. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
19. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
20. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
21. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
22. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
23. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
24. Типология инноваторов.
25. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
26. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
27. Инновационный менеджмент в образовании.
28. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.

29. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
30. Экономические условия инновационной деятельности.
31. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
32. Управление инновационными образовательными учреждениями.
33. Управление инновационными образовательными регионами.
34. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
35. Стратегии развития национальных образовательных систем.
36. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
37. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
38. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
39. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
40. Сопровождение инновационных процессов.
41. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
42. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
43. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
44. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
45. Система управления инновационным учебным заведением.
46. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
47. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
48. Перспективы развития теории инновационных процессов.
49. Особенности педагогической инновационной деятельности.

#### **Критерии оценивания презентации:**

1. Полнота раскрытия темы.
2. Логика изложения.
3. Самостоятельность суждений.

**Базовый уровень** - 6 баллов (удовлетворительно) – презентация представлена, но нет четкой логики изложения материала и самостоятельности суждений.

**Продвинутый уровень** - 8 баллов (хорошо) – презентация представлена, один из необходимых компонентов представлен не в полной мере.

**Высокий уровень** - 10 баллов (10) – презентация соответствует всем необходимым критериям

#### **3. Тематика контрольных работ**

1. Сравните психологические характеристики участников (эффективного и неэффективного) инновационного образовательного процесса.
2. Сопоставьте различные модели управления инновациями в зарубежной и отечественной образовательной практике.
3. Проанализируйте особенности принятия решений в управлении инновациями.
4. Проанализируйте причины противодействия инновациям.

5. Сопоставьте различные модели инновационного образования в социокультурном пространстве.
6. Проанализируйте инновационные процессы в сфере образования в современном российском обществе.
7. Проанализируйте процессы реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере).
8. Охарактеризуйте инновации по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.
9. Постройте и обоснуйте систему показателей эффективности инновационной деятельности в образовательном учреждении.
10. Раскройте источники создания педагогических новшеств.

Оценка	Характеристики
«зачтено»	Обучающийся раскрыл предложенную в контрольной работе тему, изложил ее грамотно и последовательно, использовал при подготовке не менее 5 источников, оформил работу в соответствии с необходимыми критериями оформления научных работ, привел уместные примеры.
«не зачтено»	Обучающийся раскрыл тему только частично или совсем не раскрыл ее, в работе не прослеживается логика изложения, использовано менее 5 источников, работа оформлена не в соответствии с критериями оформления научных работ.

#### 4. Разработка учебного занятия

**Данное задание формирует навыки инновационной педагогической деятельности.**

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбор темы занятия.
2. Выбор и обоснование формы занятия.
3. Выбор и обоснование инновационных образовательных технологий, используемых в занятии.
4. Составление плана и конспекта занятия с поминутным регламентом.
5. Проведение (защита) занятия в аудитории.

Оценка	Характеристики
«зачтено»	Обучающийся представил и провел занятие, обосновал форму занятия и выбранные инновационные педагогические технологии, представил план и конспект занятия.
«не зачтено»	Обучающийся не представил и не провел занятие или представил и провел занятие, но не смог обосновать форму занятия и выбранные инновационные педагогические технологии, план и конспект представлены с недочетами.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине**



## **«Образовательные технологии и инновации»**

1. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
2. Инновационный процесс и его основные характеристики.
3. Нововведения в образовании, их научное обоснование.
4. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
5. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
6. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
7. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
8. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
9. Технологии планирования инновационного процесса.
10. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
11. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
12. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
13. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.
14. Управление рисками в инновационной деятельности.
15. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.
16. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
17. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.
18. Государственное регулирование образования в РФ.
19. Система образования в РФ.
20. Управление образовательной деятельностью в образовательной организации.
21. особенности управления персоналом в образовательной организации.
22. Организация воспитательного процесса в образовательных организациях.
23. Специфика организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ.
24. Управление конфликтами в образовательной организации.
25. Эволюция педагогических инноваций.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Студент демонстрирует</b>
	<b>в рамках формируемых компетенций</b>
<b>зачтено</b>	Обучающийся уверенно демонстрирует знание и понимание теории как в области педагогики, так и в области инноватики, владеет изученными инновационными педагогическими технологиями и подходами, уверенно решает педагогические задачи, приводит уместные примеры как из российского, так и из зарубежного опыта.
<b>не зачтено</b>	Обучающийся не знает и не понимает теорию как в области педагогики, так и в области инноватики, не владеет изученными инновационными педагогическими технологиями и подходами, не может решать педагогические задачи, приводимые примеры не точны либо не уместны.